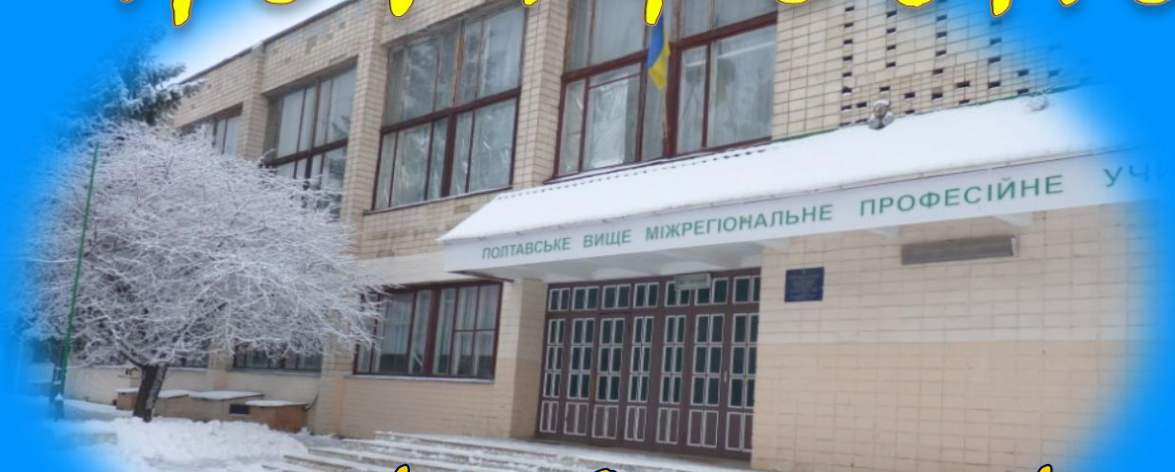
Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Полтавської обласної державної адміністрації
Державний навчальний заклад
«Полтавське вище міжрегіональне професійне училище»

ПОРТФОЛІО



майстра виробничого навчання

КІРІКЕЄВОЇ ЖАННИ ВОЛОДИМИРІВНИ

2019

ЗМІСТ

Вступ

І розділ. *Загальні відомості про педагогічного працівника*

ІІ розділ. *Навчально-методична діяльність*

ІІІ розділ. *Результати педагогічної діяльності*

ВСТУП

Завдання майстра виробничого навчання – постійно підтримувати в учнівському колективі захопленість працею, запалювати іскорки творчості і добиватися, щоб вони горіли яскравим вогником.

Портфоліо містить матеріали, створені для підвищення ефективності навчально-виховного та виробничого процесу, активізацію роботи з поглиблення знань, умінь і навичок учнів.

Мета мого портфоліо:

Продемонструвати найбільш значущі результати практичної діяльності для оцінки своєї професійної компетентності.

Проаналізувати, узагальнити і систематизувати свій педагогічний досвід.

Об'єктивно оцінити свої можливості.

- **П** • *педагогічні інновації*
- **О** • *освітні маршрути*
- **Р** • *робота над собою*
- **Т** • *технології навчання*
- **Ф** • *фіксування результатів*
- **О** • *оцінка власних досягнень*
- **Л** • *любов до професії*
- **І** • *імпульс до активності*
- **О** • *об'єктивний погляд на себе*

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

КІРІКЕЄВА ЖАННА ВОЛОДИМИРІВНА

Дата народження	*16.07.1980р.*
Педагогічний стаж	*20 років*
Місце роботи	*ДНЗ «Полтавське вище міжрегіональне професійне училище»*
Категорія, звання	*Майстер виробничого навчання*
Проблема, над якою працюю	*Від інноваційного змісту і технологій освіти через педагогічну і професійну майстерність майстра в.н. – до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах*
Педагогічне кредо	*Донести до серця кожного учня знання, досвід і практичні вміння.*

ОСВІТА

У 1998 році закінчила Полтавське професійно-технічне училище №23

УКРАЇНА

ДИПЛОМ
КВАЛІФІКОВАНОГО
РОБІТНИКА

ДИПЛОМ

ДВ ВНN009186

Цей диплом виданий Кірікеєвій Жанні Володимирівні
в тому, що вона «1» червня 1995 р.
вступи(ла) до Полтавського професійно-технічного училища №23
і «30» червня 1998 р. закінчи(ла)
за професією формувальник ковбасних виробів

Рішенням державної кваліфікаційної комісії
від «30» червня 1998 р.
присвоєно кваліфікацію формувальник ковбасних виробів

У 2002 році закінчила Полтавський технікум харчових технологій

УКРАЇНА

ДИПЛОМ

молодшого спеціаліста

ДИПЛОМ

Кірікеєва
Жанна Володимирівна
закінчила у 2002 році Полтавський технікум
харчових технологій за спеціальністю
"Виробництво м'ясних продуктів" і здобула
кваліфікацію техніка-технолога.

Директор В.Д. Піпенко

25 червня 2002 р.

ТА №19256775

ОСВІТА

У 2009 році закінчила Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г.Короленка і отримала базову вищу освіту за напрямом підготовки "Педагогічна освіта" та здобула кваліфікацію бакалавра педагогічної освіти, вчителя трудового навчання

УКРАЇНА

ДИПЛОМ

бакалавра

ДИПЛОМ

Кірікеєва

Жанна Володимирівна

закінчила у 2009 році Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка і отримала базову вищу освіту за напрямом підготовки "Педагогічна освіта" та здобула кваліфікацію бакалавра педагогічної освіти, вчителя трудового навчання.

Ректор М.І. Степаненко

30 червня 2009 р.

ТА № 36594387

ОСВІТА

У 2010 році закінчила Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г.Короленка і отримала вищу освіту за спеціальністю "Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) та основи інформатики" та здобула кваліфікацію вчителя трудового навчання (технічної праці), автосправи, основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності

КУРСОВА ПІДГОТОВКА

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА

Від інноваційного змісту і технологій освіти через педагогічну і професійну майстерність майстра в.н. – до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах

НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ:

- ***Створення навчальної та плануючої документації;***
- ***Відвідування уроків колег;***
- ***Створення комплексно-методичного забезпечення предмету професійно-практичної підготовки;***
- ***Підготовка та проведення конкурсів професійної майстерності;***
- ***Підготовка методичних розробок;***
- ***Підготовка та проведення відкритих уроків, презентацій, професійно спрямованих заходів.***
- ***Участь у інструктивно-методичних нарадах.***
- ***Педагогічні читання.***
- ***Круглі столи, семінари-практикуми.***
- ***Робота над колективною методичною проблемою.***
- ***Індивідуальна методична робота.***
- ***Вивчення передового педагогічного досвіду.***
- ***Консультації, самоаналіз.***
- ***Різноманітні види спільної практичної роботи майстрів в.н. та викладачів.***

АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

Майстер виробничого навчання повинен планувати проведення уроку так. щоб поряд з методичним та організаційним супроводженням основної групи учнів забезпечити таке супроводження інших учнів, які виконують роботи підвищеної складності. Період навчання в майстернях найважливіший, бо майстер формує навчальні уміння, вивчає можливості кожного учня, закладає базу для правильного і раціонального виконання окремих трудових прийомів, вчить основам майбутнього професіоналізму.

До кожного уроку готується комплексно-методичне забезпечення для навчальної роботи двох рівнів (на відміну від традиційного уроку, коли всі учні виконують однакове завдання).

Оскільки учні оволодівають в училищі професією за обраним фахом, урокам виробничого навчання приділяється першочергова увага. Це широке і необхідне поле діяльності, яке дає необмежені можливості роботи з учнями в напрямі економічного виховання.

Намагаюсь виховувати такого громадянина суспільства, який усвідомлює всю важливість економічних знань, прагне змін на краще для своєї держави і для себе, формує в собі здібність до саморозвитку, самоосвіти, творчої ініціативи та активності, самостійності в прийнятті рішень.

ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТИ І ЗАВДАНЬ ДІЯЛЬНОСТІ

Підвищення рівня теоретичної підготовки педагога

- Курсова перепідготовка
- Віртуальне навчання
- Семінари, педагогічні читання
- Самоосвіта
- Обмін досвідом

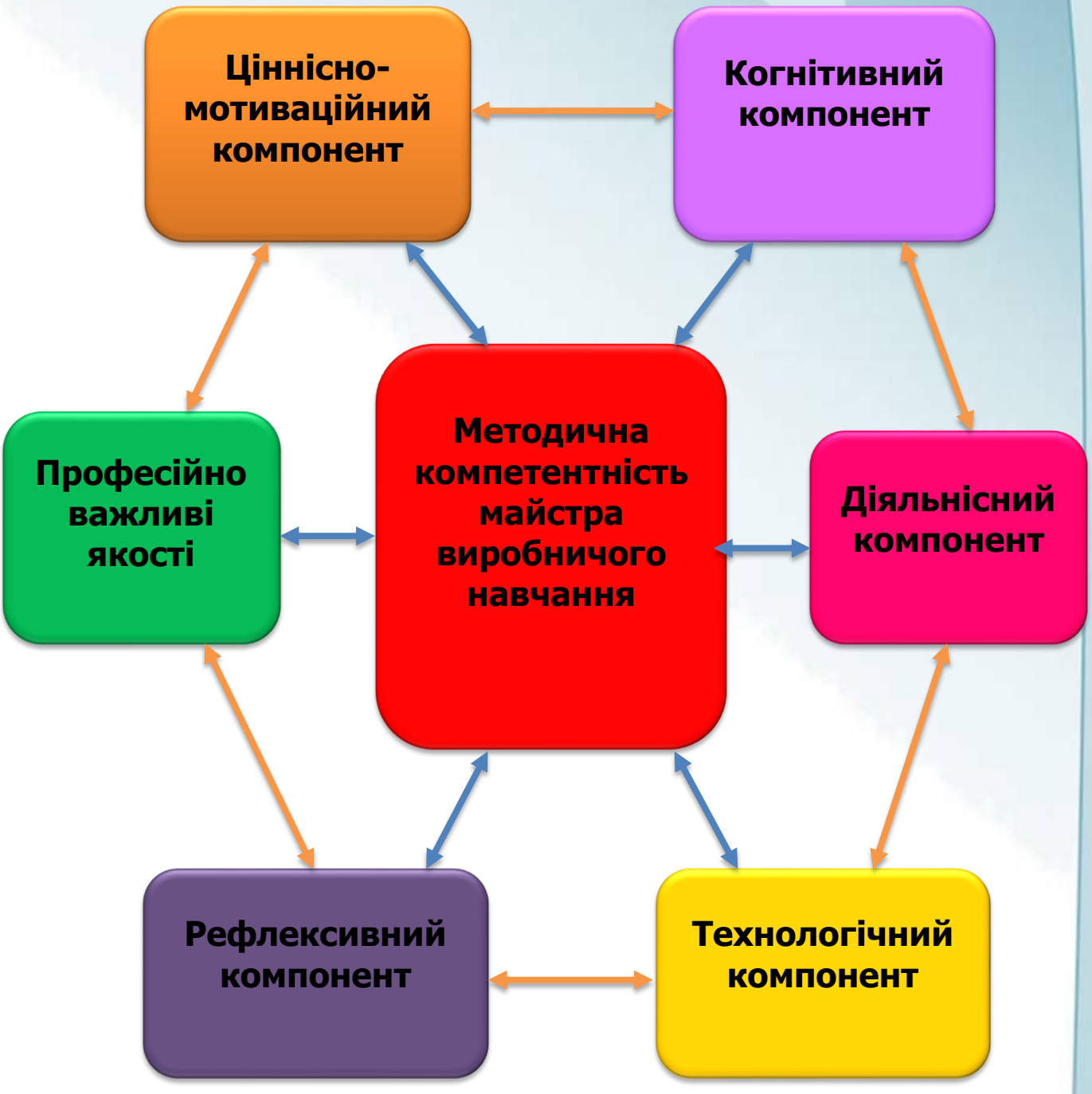
Удосконалення навичок практичної діяльності педагога

- Упровадження елементів інноваційних технологій
- Участь у фахових конкурсах
- Ознайомлення з досвідом роботи колег

Створення власної системи роботи

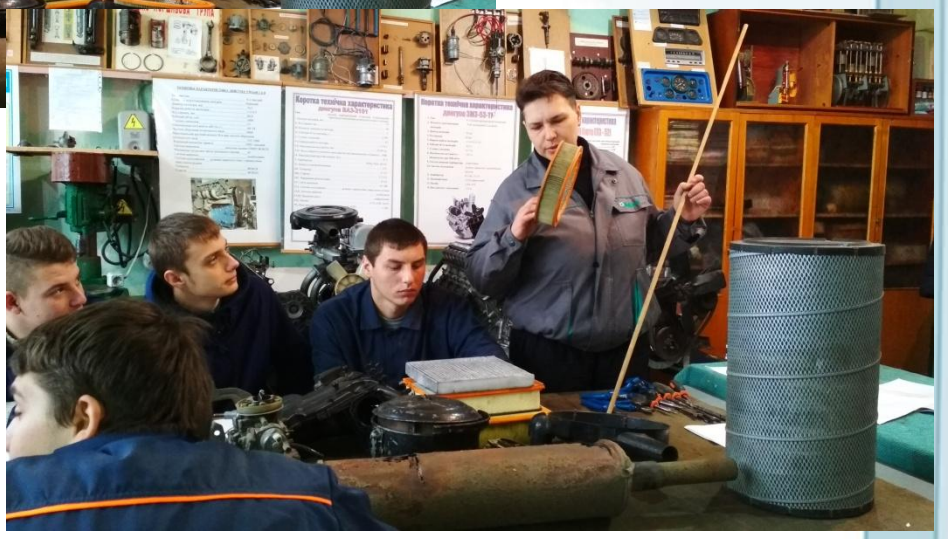
- Вибір особистої методичної проблеми
- Вибір форм і методів реалізації проблеми
- Поширення досвіду

МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ



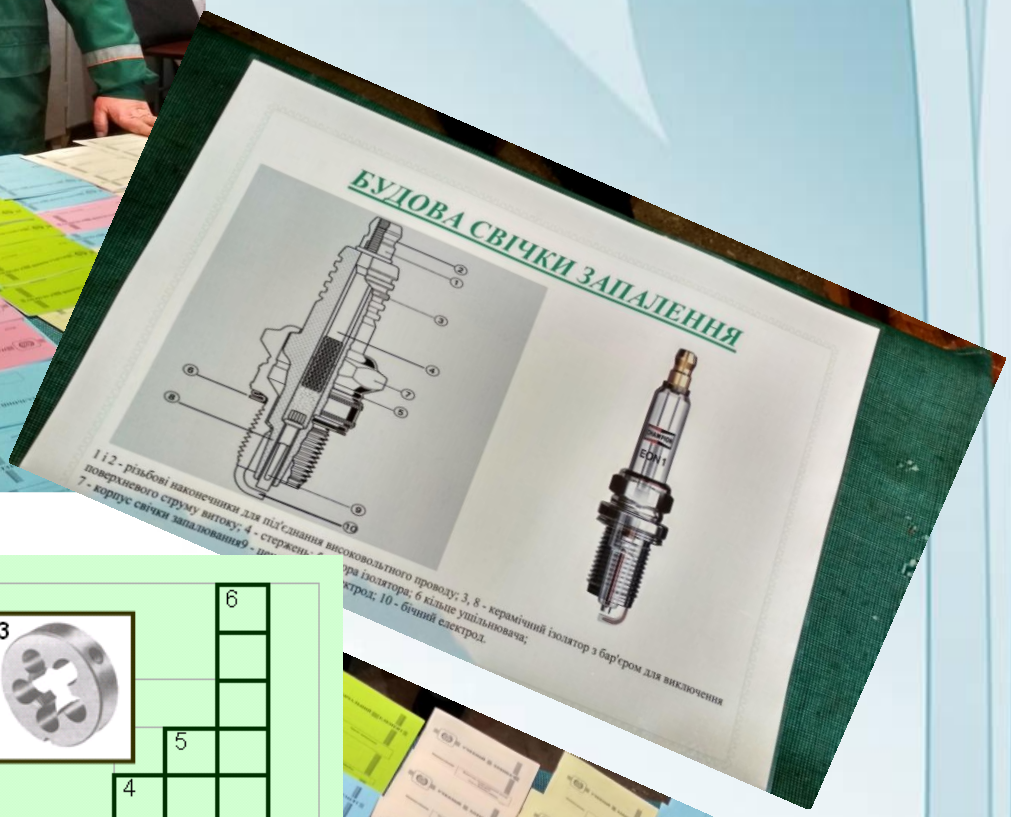
ВІДКРИТИЙ УРОК ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

УРОК И ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

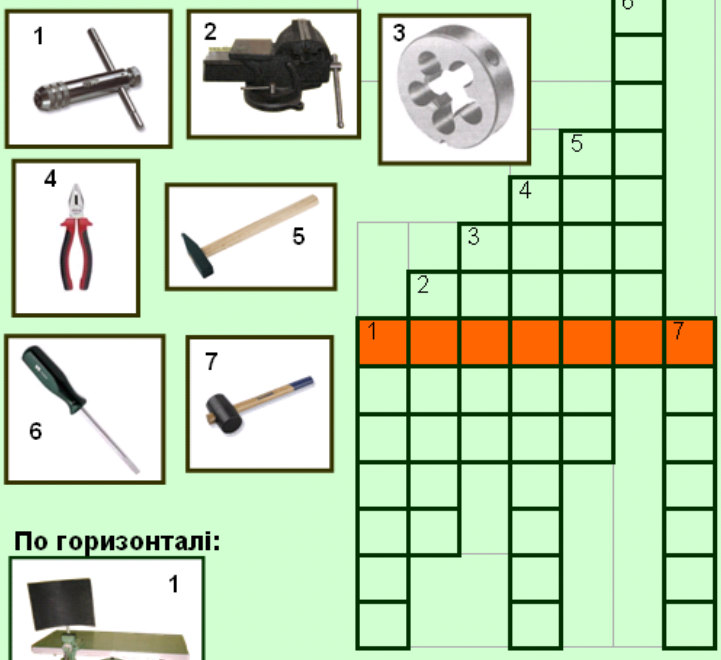


ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З УЧНЯМИ (екскурсія)

МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ



По вертикалі:



По горизонталі:

Кросврд “Слюсарний інструмент”

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАЙСТЕРНІ В. Н.

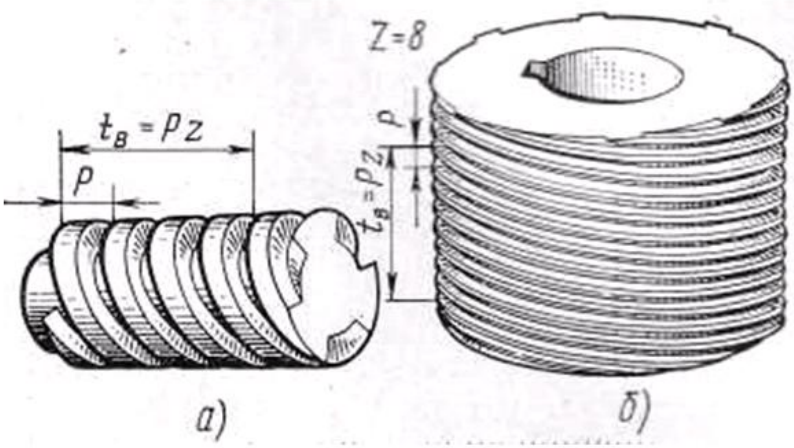
- Стенди, плакати
- Поурочні папки
- Макети
- Інструменти та пристосування
- Інструктивно-технологічні картки
- Роздавальний матеріал
- Інструкції з охорони праці

РОЗДАВАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ

Картка 1.

1. Як якісно нарізати різьбу та попередити можливість браку.

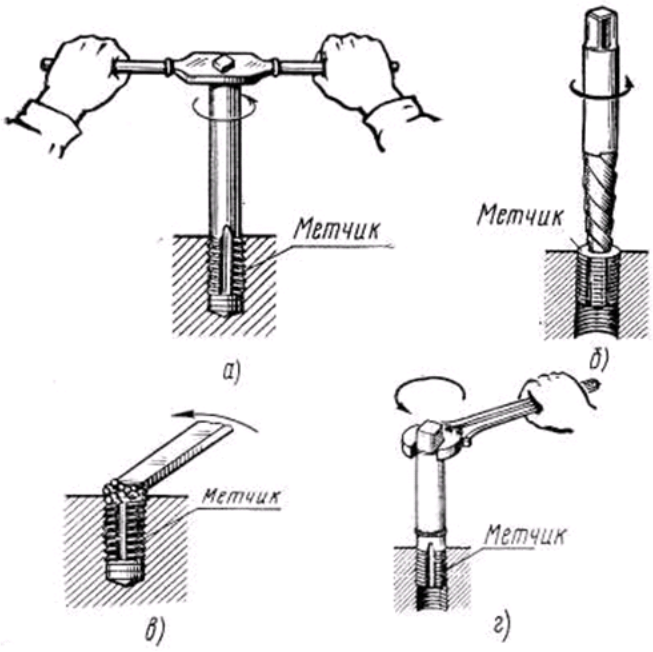
2. На малюнку показані різьбові деталі. Визначити число заходів для цих різьб.



Картка 4.

1. Як визначають число ходів різьби і яка залежність між ходом та шагом.

2. Що може послужити причиною ламання мітчика і як видалити зламані мітчики із отвору.



ТЕХНОЛОГІЧНІ КАРТИ

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА

Зняття і встановлення на двигун повітряного фільтра автомобіля ВАЗ

Виконавець: автослюсар

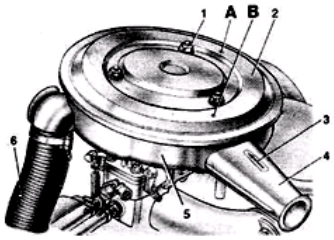


Рис. 1. Повітряний фільтр: 1 - гайка, 2 – кришка фільтру; 3 - установча стрілка; 4 – повітрязабірний патрубок для літнього періоду; 5 - корпус фільтру; 6 –підвідний шланг теплого повітря, для зимового періоду; А - блакитна мітка «ЛІТО»; В - червона мітка «ЗИМА»

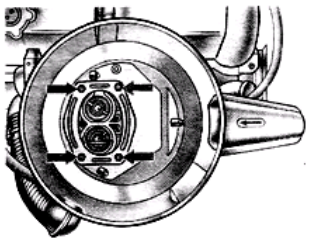


Рис. 2. Зняття повітряного фільтру. Стрілками вказані гайки кріплення корпусу фільтру до карбюратора

Номер операції	Зміст операції	Обладнання, інструмент, пристосування та матеріали	Технологічні вимоги та вказівки
	Розбирання		
1	Відверніть гайки 1 (рис. 1).	Ключ	
2	Зніміть кришку 2 (рис. 1).		
3	Вийміть фільтруючий елемент.		
4	Відверніть гайки кріплення (мал. 2)	Ключ	
5	Зніміть корпус фільтру з прокладкою.		
6	Від'єднаєте від нього шланги.		
	Збирання		
7	Збирання проводять в порядку зворотному розбиранню.		При установці повітряного фільтру необхідно правильно розташовувати його кришку. Влітку (вище 15°С) ставте кришку блакитною міткою А (мал. 2-77) напроти чорної стрілки 3. Взимку (нижче 15°С) поверніть кришку так, щоб проти стрілки знаходилася червона мітка В.

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА

Зняття і встановлення паливного баку автомобіля ВАЗ

Виконавець: автослюсар

Номер операції	Зміст операції	Обладнання, інструмент, пристосування та матеріали	Технологічні вимоги та вказівки
1	Відверніть пробку 6 (рис. 1) наливної труби і злійте бензин;		
2	Зніміть праву боковину багажника;		
3	Від'єднаєте дроти маси, покажчика рівня і резерву палива;	Ключі рожкові	
4	Від'єднаєте шланги подачі і вентиляції паливного бака;	Вткрутка	
5	Відверніть болт хомута 10	Ключ	
6	Зніміть паливний бак.		
7	Встановлення паливного бака проводьте в зворотному порядку.		

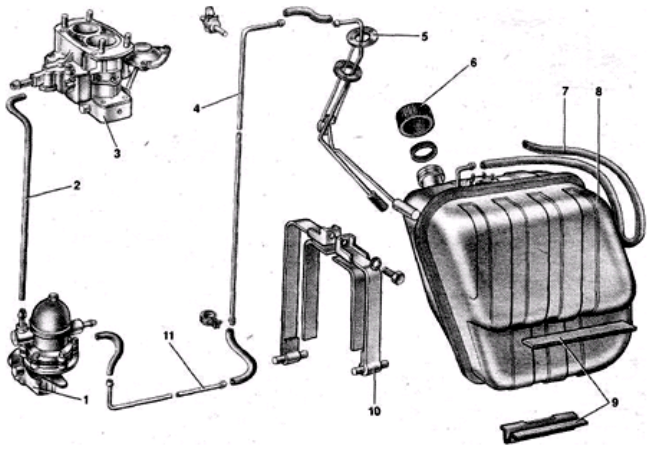


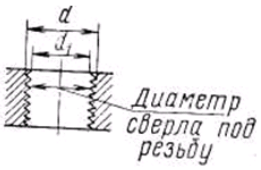
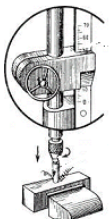
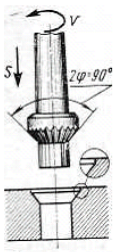
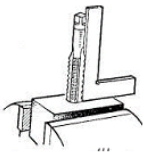
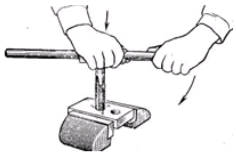
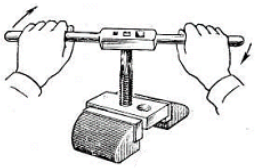
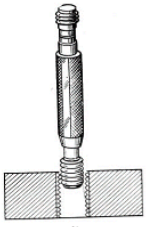
Рис. 1.. Паливний бак і паливопроводи: 1 - паливний насос; 2 - шланг від паливного насоса до карбюратора; 3 - карбюратор; 4 - задня трубка; 5 - датчик покажчика рівня і резерву палива; 6 - пробка паливного бака; 7 - трубка вентиляції паливного бака; 8 - паливний бак; 9 - прокладки; 10 - хомут кріплення паливного бака; 11 - передня трубка

ІНСТРУКЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНІ КАРТИ

Вправа1. Нарізання різьби в наскрізних отворах.

Навчально-виробнича карта.

Навчально-технічні вимоги до робіт: 1) деталі різної форми, що мають внутрішню різьбу діаметром б-16 мм в глухих та наскрізних отворах; 2) витримувати точність розмірів; 3) матеріали: сталь конструкційна.

Операція	Ескізи	Обладнання, інструменти та таблиці	Інструктивні вказівки
Вивчити креслення		креслення	Визначити систему різьби, діаметр і шаг.
Підібрати діаметр свердла під нарізання різьби		Довідникова таблиця (таблиця 1)	Діаметр свердла визначають за довідниковими таблицями, або приблизно за формулою $d = D - P$, де d - діаметр свердла, D - зов-нішній діаметр різьби, P - шаг різьби, мм.
Просвердлити заготівку згідно креслення		Свердлильний станок, свердло	Протерти конічний хвостовик свердла і вставити його в патрон. Закріпити свердло в патроні станка Розмітити заготовку згідно креслення. Дотримуватися правил техніки безпеки під час свердління.
Розсенкувати отвір зенківкою		Зенківка	Роз зенкувати отвір зенківкою 90 або 120°на глибину 1-1,5 мм для кращого введення мітчика. Дотримуватися правил техніки безпеки під час зенкування.
Підібрати необхідний комплект мітчиків на заданий розмір різьби		Комплект мітчиків Таблиця 2	Змазати робочу частину першого (чорнового) мітчика і отвір машинним мастилом. При нарізуванні застосовувати МОР згідно таблиці 2.
Вставити мітчик в отвір заготівки		Лещата, мітчик	Заготівка повинна бути надійно зажата в лещатах. Перевірити перпендикулярність вісі мітчика до поверхні, що обробляється
Врізання мітчика на 1-2 витка		Вороток, мітчик, лещата	Лівою рукою натискувати на вороток вздовж вісі, правою рукою повертати його вправо, доки мітчик не вріжиться на 1-2 витки і не займе стійке положення. Дотримуватися правил техніки безпеки при нарізанні різьби.
Нарізання різьби		Вороток, комплект мітчиків, лещата	Взяти вороток за рукоятки обома руками і обертати по направленню різьби з перехватом рук через кожні пів-оберту, робити 1/4 оберту в зворотний бік, що сприяє обламуванню і випаденню стружки із отвору. Спочатку робити першим мітчиком, потім – другим, і третім. Дотримуватися правил техніки безпеки при нарізанні різьби. Закінчивши нарізання вивернути або пропустити наскрізь мітчик
Перевірити різьбу		Різьбовий калібр	Перевіряти різьбу зовнішнім оглядом (не допускати задирів і зірваних витків) та різьбовим калібром (прохідний калібр нагвинчується, непрохідний - ні)

ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДО УРОКІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Нарізування

різьб

Нарізуванням різьби *називається її утворення зняттям стружки (а також пластичним деформуванням) на зовнішніх або внутрішніх поверхнях заготовок деталей.*

Різьба

Зовнішня

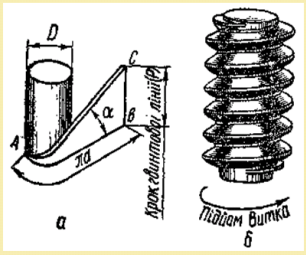
Внутрішня

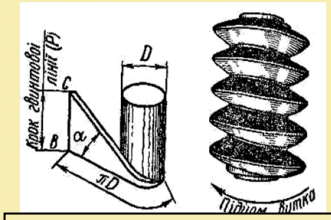
Гайка

Різьба

Права

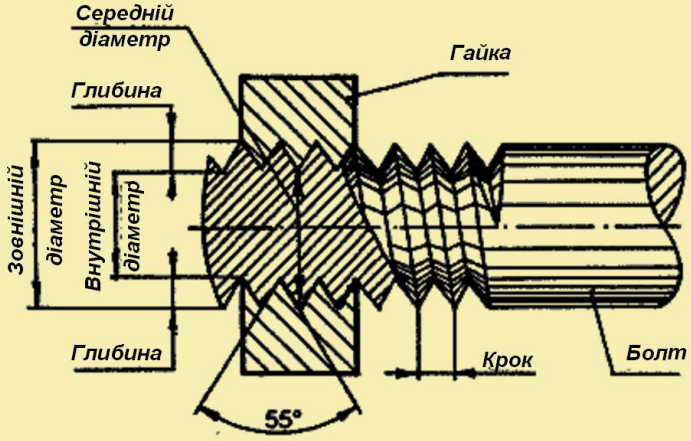
Ліва





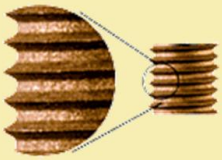
Утворення правої гвинтової лінії (а) і на
утворення лівої гвинтової лінії (в) і н

Основні елементи різьби

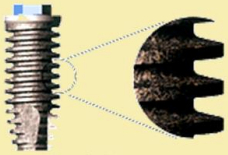


ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДО УРОКІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Види різьби залежно від профілю

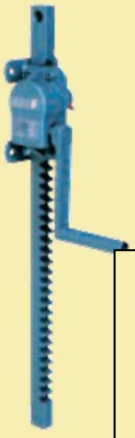


Трикутна різьба



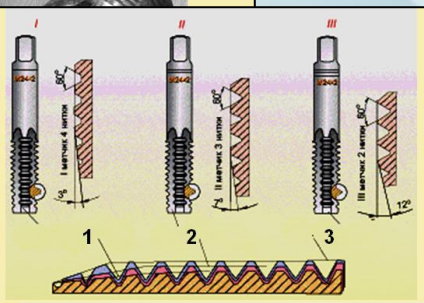
Прямокутна різьба

Кругла різьба



Упорна різьб

Ручний інстр



Мітчики

1 – чорновий мітчик

2 – середній мітчик

3 – чистовий мітчик

Плашки

а – плашка суцільна

б – плашка розрізна

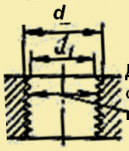
1 – плашка

2 – різьба

3 – забірна частина

Виконання нарізання внутрішньої різьби (покроково)

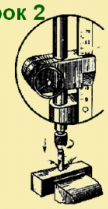
Крок 1



Діаметр свердла під різьбу

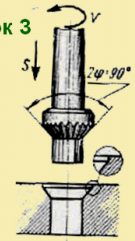
Підібрати діаметр свердла під нарізання різьби

Крок 2



Просвердлити заготівку згідно креслення

Крок 3

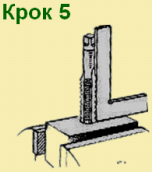


Роззенкувати отвір зенківкою

Крок 4

Підібрати необхідний комплект мітчиків на заданий розмір різьби

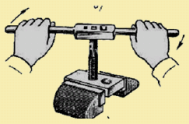
Крок 5



Вставити мітчик в отвір заготівки

Крок 6

Крок 7



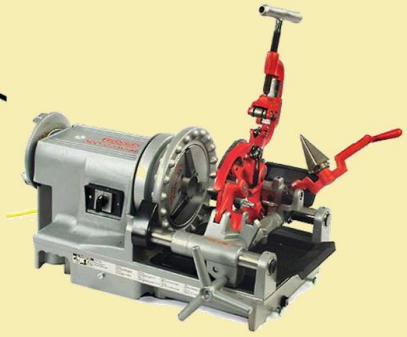
Нарізання різьби

Крок 8

Механізація нарізування різьби

Інструменти

Різьбонарізний електроклуп



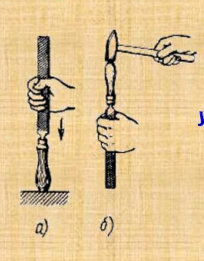
Різьбонарізний верстат Ridgid 300 Compact

ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДО УРОКІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

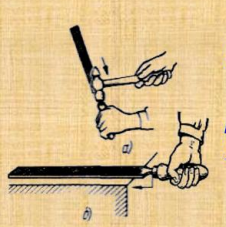
Обпилювання металу

Організація робочого місця при обпилюванні

Організація робочого місця при обпилюванні: а – слюварний верстак з решіткою під ноги; б – підіймальні лещата.

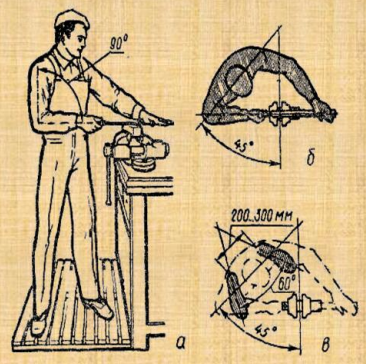


Насадка ручки на хвостовик напилка; а – ударами ручкою об верстак; б – за допомогою молотка

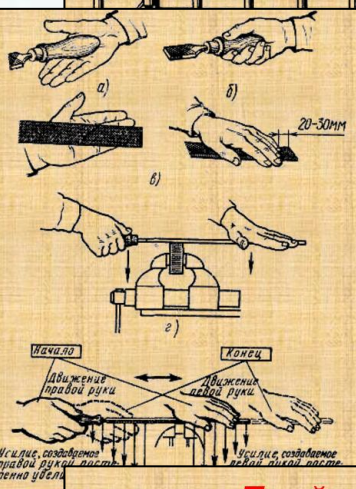


Зняття старої ручки з напилка: а – ударами молотка по кільцю ручки; б – ударами кільцем рубки об край плити

Прийоми обпилювання



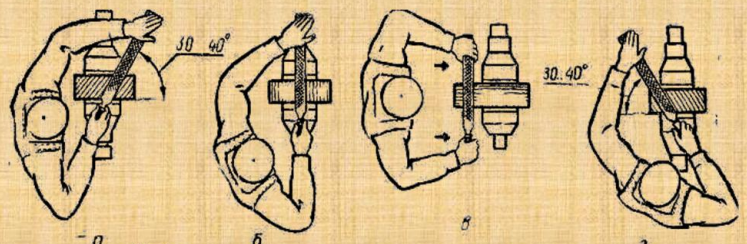
Положення рук (а), корпуса (б), і ніг (в) при обпилюванні:

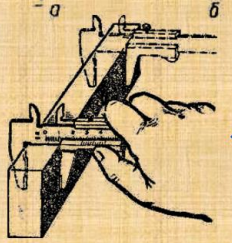


Хватка нап (в) руками, зусиль

Прийоми обпилювання

Обпилювання: а —зліва направо: б, в — прямим штрихом відповідно впоперек і вздовж заготовки; є — скісним штрихом справа наліво

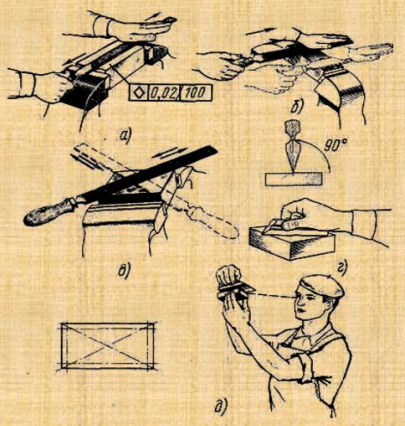




Перевірка паралельності обпилених поверхонь штангенциркулем

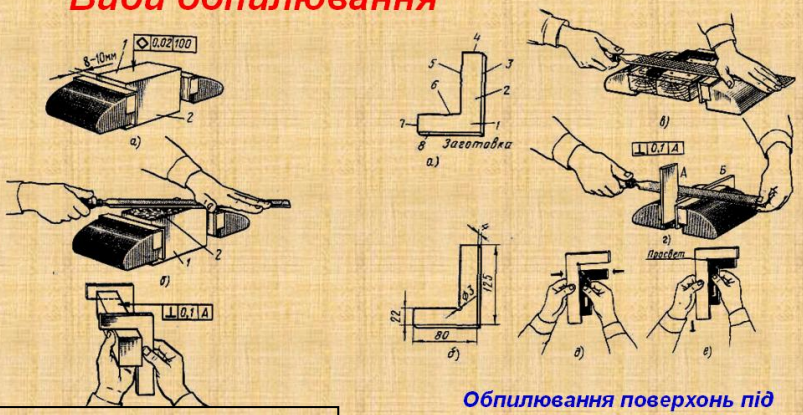
ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДО УРОКІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Види обпилювання



Обпилювання широких поверхонь поздовжнім (а), поперечним (б) та перехресним (в) штрихом та перевірка обпиляної поверхні лінійкою

Види обпилювання



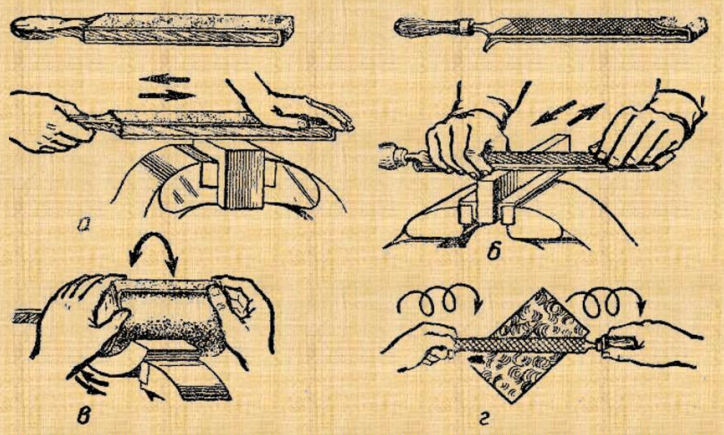
Обпилювання поверхонь під внутрі-шнім кутом 90°:
а – заготівка, б – креслення,
в – закріплення заготівки,
г - обпилювання заготівки,
д, е – перевірка кута на просвіт;
1- 8 – поверхні заготівки

Види обпилювання

Обпилювання опуклих (а) та вігнутих (б) поверхонь та перевірка по шаблону “на просвіт” (в)

Обпилювання циліндричного стиржня: а – розмічальна заготівка, б – прийом обпилювання стиржня, в – обпилювання стиржня I, на квадрат II, восьми-гранник III, шести-гранник IV, г – обпилювання циліндричної поверхні

Обробка начисто обпиляної поверхні



А — дерев'яний брусок з наклеєною на нього шліфувальною шкуркою і робота ним; б - напилок зі шліфувальною шкуркою і робота ним;
в — зачищення угнутої поверхні; г -- обробка круговими штрихами

СТЕНДИ, ПЛАКАТИ, ВИГОТОВЛЕНІ МАЙСТРОМ В.Н.

СТЕНДИ, ПЛАКАТИ, ВИГОТОВЛЕНІ МАЙСТРОМ В.Н.

МАКЕТИ, ВИГОТОВЛЕНІ МАЙСТРОМ В.Н.

ДРУКОВАНІ МАТЕРІАЛИ

МЕТОДИЧНИЙ ПОРТАЛ

СЕРТИФІКАТ

№0000/76326

НА ПУБЛІКАЦІЮ
Урок виробничого навчання

АВТОР
Кірікеєва Жанна Володимирівна, майстер виробничого навчання ДНЗ "ПВМПУ"

Постійна адреса публікації
http://metodportal.com/node/76326

Дата публікації
2019-02-25 14:13

Адміністратор Методичного порталу О.А.Сорока

МЕТОДИЧНИЙ ПОРТАЛ

СЕРТИФІКАТ

№0000/76327

НА ПУБЛІКАЦІЮ
Технологічна карта

АВТОР
Кірікеєва Жанна Володимирівна,
Майстер виробничого навчання ДНЗ "ПВМПУ"

Постійна адреса публікації
http://metodportal.com/node/76327

Дата публікації
2019-02-25 14:18

Адміністратор Методичного порталу О.А.Сорока

МЕТОДИЧНИЙ ПОРТАЛ

СЕРТИФІКАТ

№0000/76328

НА ПУБЛІКАЦІЮ
Технологічна карта ремонту рульового управління автомобіля

АВТОР
Кірікеєва Жанна Володимирівна

Постійна адреса публікації
http://metodportal.com/node/76328

Дата публікації
2019-02-25 14:22

Адміністратор Методичного порталу О.А.Сорока

МЕТОДИЧНИЙ ПОРТАЛ

СЕРТИФІКАТ

№0000/76323

НА ПУБЛІКАЦІЮ
Облицювання металу

АВТОР
Кірікеєва Жанна Володимирівна, майстер виробничого навчання ДНЗ "ПВМПУ"

Постійна адреса публікації
http://metodportal.com/node/76323

Дата публікації
2019-02-25 14:04

Адміністратор Методичного порталу О.А.Сорока

САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Підготовчий етап

- ***Діагностичний блок***
- ***Мотиваційний блок***

Практичний етап

- ***Планово-прогностичний блок***
- ***Діяльнісний блок***

Узагальнюючий етап

- ***Результативно-узагальнюючий блок***
- ***Корекційно-прогнозуючий блок***
- ***Впроваджувальний блок***

РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПРАГНЕННЯ У РОБОТІ МАЙСТРА В.Н.

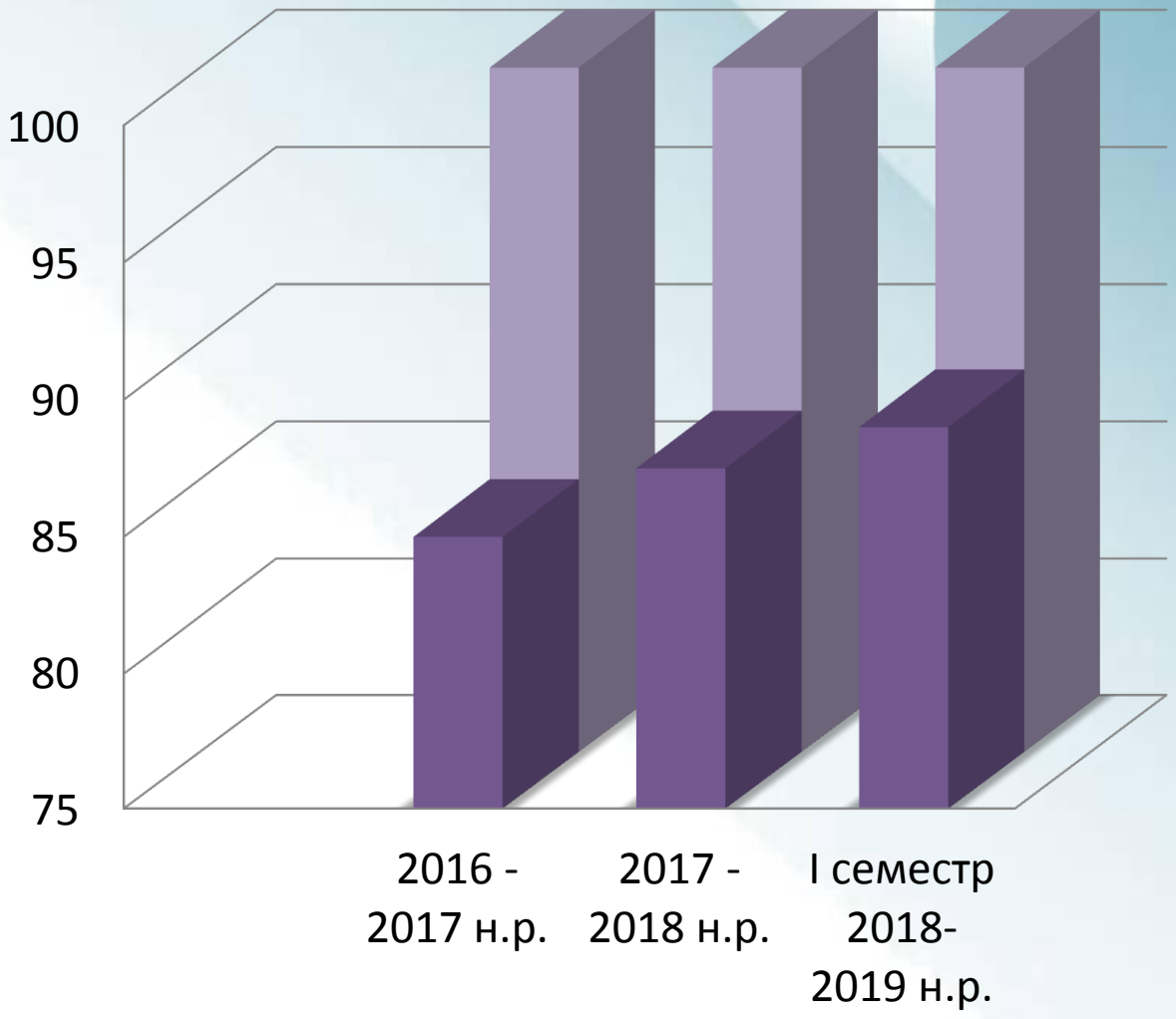
Майстер виробничого навчання повинен допомогти учням закріпити здобуті теоретичні знання, навчити застосовувати їх практично. Високого результату можна досягти лише тоді, коли сам учень зацікавлений у навчанні. Звідси випливає, що завдання майстра виробничого навчання полягає у викликанні в учнів пізнавального інтересу.

Пізнавальний інтерес - це один із важливих мотивів навчання учнів. Його дія дуже сильна. Під впливом пізнавального навчання робота навіть у слабких учнів відбувається продуктивно.

З метою активізації пізнавальної діяльності, я на кожному уроці застосовую елементи інтерактивних технологій, творчі проблемні завдання, що забезпечують розвиток тих здібностей і якостей, які перебувають у стадії формування.

Інтерактивне навчання - це, насамперед, діалогове навчання, під час якого здійснюється взаємодія майстра в.н. і учня. Інтерактив - це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, одним із завдань якої є створення комфортних умов, за яких кожен учасник процесу відчуває свою інтелектуальну спроможність.

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ



ПЛАН ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ

- ***Проходження курсів підвищення кваліфікації***
- ***Оволодіння передовим педагогічним досвідом, пошуковою дослідною роботою.***
- ***Систематичне вивчення філософської та психолого-педагогічної літератури, законодавчих актів держави про освіту, виховання та навчання; зустрічі з новаторами; участь у роботі методичних комісій, семінарів, конференцій, педагогічних читань тощо.***
- ***Ознайомлення з педагогічною пресою, радіо, телебаченням, Інтернетом.***
- ***Працювати над розвитком творчої компетентності учнів, їх обдарованості.***
- ***З метою підвищення педагогічної майстерності продовжувати займатися самоосвітою.***

ЯКИЙ Я ПЕДАГОГ І ПРОФЕСІОНАЛ СВОЄЇ СПРАВИ СУДИТИ НЕ МЕНІ, АЛЕ, ЯК МАЙСТЕР ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ, БУДУ ЗАВЖДИ ПРАГНУТИ ДО ТОГО, ЩОБ РЕАЛІЗОВУВАТИ НА ПРАКТИЦІ СВОЇ ІДЕЇ ТА ЗАДУМИ, ПОСТІЙНО ПІДВИЩУВАТИ СВІЙ ВЛАСНИЙ ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ І СВОЮ ПЕДАГОГІЧНУ МАЙСТЕРНІСТЬ